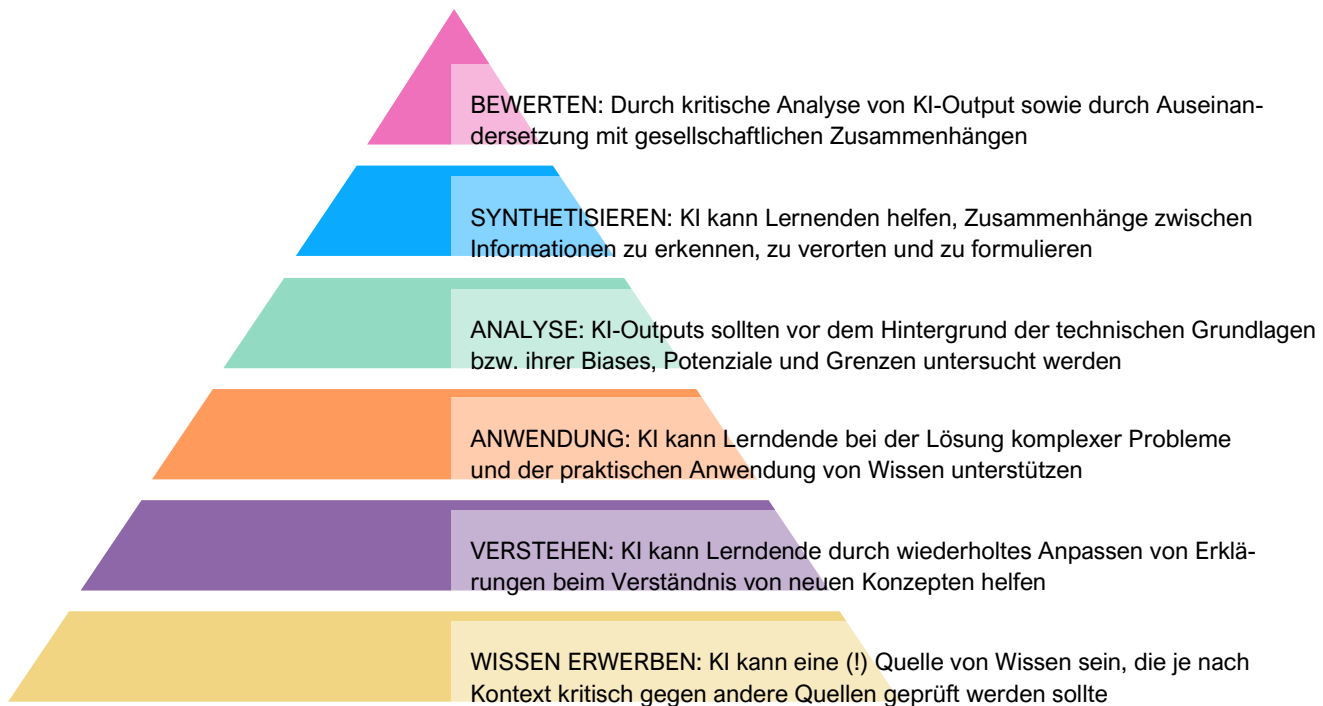


ProKIS – Prozesse KI-bezogenen Wandels in der Schule partizipativ gestalten

KI-Chatbots und neue Lernziele

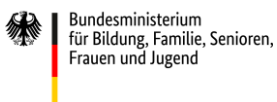
ChatGPT und Blooms Lernzieltaxonomie (Mogavi et al., 2024)



Reflexionsfragen über die Arbeit mit KI-Chatbots (Mogavi et al., 2024)

- Wie trägt ChatGPT zu meinem Verständnis dieses Themas bei?
- Welche Strategien habe ich angewandt, um die Verlässlichkeit und Genauigkeit des KI-Outputs zu prüfen?
- Wie kann ich KI-Tools verantwortungsvoll und ethisch vertretbar nutzen, um mich beim Lernen zu unterstützen?
- Welche Herausforderungen haben sich mir bei der Nutzung von ChatGPT gestellt? Wie kann ich in Zukunft damit umgehen?

Gefördert vom:



Dieses Produkt ist unter der [Lizenz CC BY-SA 4.0](#) veröffentlicht. Ausgenommene Inhalte sind an den einzelnen Inhalten angegeben. Die Urheber:innen sollen bei der Weiterverwendung wie folgt angegeben werden: Kindlinger, Achenbach-Carret, & Hahn-Laudenberg entstanden im Projekt ProKIS (Prozesse KI-bezogenen Wandels in der Schule) im Projektverbund SchuDiDe (Schulentwicklung: digital-demokratisch), lernen:digital Kompetenzzentrum Schulentwicklung.

ProKIS wird finanziert durch die Europäische Union – NextGenerationEU und gefördert durch das Bundesministerium für Bildung, Familien, Senioren, Frauen und Jugend. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind ausschließlich die des Autors/der Autorin und spiegeln nicht unbedingt die Ansichten der Europäischen Union, Europäischen Kommission oder des Bundesministeriums für Bildung, Familien, Senioren, Frauen und Jugend wider. Weder Europäische Union, Europäische Kommission noch Bundesministerium für Bildung, Familien, Senioren, Frauen und Jugend können für sie verantwortlich gemacht werden. Förderkennzeichen 01JA23E03B.